

**Предметни програми од прв циклус на студии на Факултет за психологија при МИТ
Универзитет Скопје според ЕЛАБОРАТ за акредитација на студиската програма
на прв и втор циклус на студии - Решение за акредитација бр. 15-252/9 од
20.12.2012**

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОГИЈАТА КАКО НАУКА И ПРОФЕСИЈА		
2.	Код	FP-PNP		
3.	Студиска програма	ПСИХОЛОГИЈА		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв		
6.	Академска година / семестар	Прва/прв	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Мирослав Пендаровски		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Предметот има цел да ги запознае студентите со темелните карактеристики на психологијата како природна и општествена научна дисциплина, при што акцентот е на прегледот и информацијата, а не на прикажување на подрачјето во длабочина. Целта на предметот е и поподробно да се информираат студентите за студиите и психологијата како професија, како и да им се даде општ увид во некои темелни подрачја и знаења од психологијата, што ќе им овозможи полесно снаоѓање во студиите.			
11.	Содржина на предметната програма - Психологијата како наука и како професија. Методи на психологијата. Биолошките темели на психологијата. Осети и перцепција. Свест и состојби на свеста. Учење и помнење. Интелигенција. Мислење и говор. Мотивација и емоции. Развојна психологија. Личност. Психички пореметувања и терапија. Стрес и здравје. Социјална психологија: односот на индивидуата и социјалната околина. Примена на психологијата во различни подрачја на животот. Во содржината на предметот се наведени петнаесет големи теми кои треба да им се претстават на студентите со посебно внимание на три аспекти: 1. Да се прикажат истражувањата во подрачјето, односно да се одговори на прашањето со што се занимава подрачјето (фундаментален аспект), 2. Да се информира за примена на истражувањето во различни практични аспекти, односно да се одговори на прашањето како и во која мерка резултатите на истражувањата се применуваат во практика (применетиот аспект или аспектот на професијата), и 3. Да се информира за застапеноста на подрачјето во текот на студиите.			
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180		
14.	Распределба на расположливото време	30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови

16.	Други форми на активности		16.1	Проектни задачи		40 часови	
			16.2	Самостојни задачи		40 часови	
			16.3	Домашно учење		40 часови	
17.	Начин на оценување			Два колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа			
	17.1	Тестови			35 поени Колоквиум 1 и 2 или испит 80 поени		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20 поени		
	17.3	Активност и учество			10 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до x 50 бода		5 (пет) (F)	
				од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)	
				од 61 x до 70 x бода		7(седум) (D)	
				Од 71 x до 80 x бода		8 (осум) (C)	
				Од 81 x до 90 x бода		9 (девет) (B)	
				Од 91 x до 100 x бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература						
	Задолжителна литература						
	22.1	Ред.б рој	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Petz, B.	<i>Uvod u psihologiju</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2001	
		2.	Rathus, A. S.	<i>Temelji psihologije</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap	2000	
		3.					
	Дополнителна литература						
	22.2	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Morris, G.C. & Maisto	<i>Understanding Psychology</i>	Upper Saddle River: Prentice Hall	2001	
		2.					
3.							

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		ВОВЕД ВО МЕТОДОЛОГИЈАТА НА ЕКСПЕРИМЕНТАЛНАТА ПСИХОЛОГИЈА		
2.	Код		FP-MEP		
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв		
6.	Академска година / семестар		Прва/прв	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Доц. д-р Катица Стоименовска		
9.	Предуслови за запишување на предметот		/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Темелни знаења за експериментот општо како и за експериментот во психологијата. Разбирање на податоците добиени со експериментот. Општо разбирање на начинот на добивање на психолошки податоци.				
11.	Содржина на предметната програма Општи методи на психологијата: метод на набљудување/забележување и метод на самонабљудување/самозабележување(интроспекција).Класиченприродонаучен експеримент. Психолошки експеримент. Причинско – последични односи. Независна варијабла. Зависна варијабла. Општо за мерењето во психологијата. Релевантни фактори во психолошкиот експеримент и нивното можно дејствување на зависната варијабла покрај независната варијабла. Улогата на испитаникот и улогата на експериментаторот во експериментот. Експериментална и контролна група; контролниот експеримент на исти испитаници. Факторијални и функционални експерименти; експерименти со повеќе од една независна варијабла. Релевантноста на заклучувањето за односите на независната и зависната варијабла и можностите за генерализација на резултатите на експериментот.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		180		
14.	Распределба на расположливото време		30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40	
		16.2	Самостојни задачи	40	
		16.3	Домашно учење	40	
17.	Начин на оценување		Два колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа		
	17.1	Тестови	35 поени Колоквиум 1 и 2 или испит 80 поени		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20 поени		
	17.3	Активност и учество	10 поени		

18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до x 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)	
			од 61 x до 70 x бода		7 (седум) (D)	
			Од 71 x до 80 x бода		8 (осум) (C)	
			Од 81 x до 90 x бода		9 (девет) (B)	
			Од 91 x до 100 x бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	Bujas, Z.	<i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije.</i>	Zagreb: Školska knjiga	1981
		2.	Rathus, S.A.	<i>Temelji psihologije</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2000
		3.	Kolesarić, V.	<i>Metodologija psihologijskih istraživanja.</i>	Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta	1996
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Breakwell, S.H., Hammond, S. & Fife-Schaw, C.	<i>Research Methods in Psychology.</i>	London: SAGE Publications.	2003
		2.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		ЛОГИКА		
2.	Код		FP-LOG		
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв		
6.	Академска година / семестар		Прва/прв	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Доц. д-р Тони Науновски		
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на принципите на логичкото мислење, заклучување и силогизмите. Усвојување на знаењата од методологијата на научното истражување и формалната логика.				
11.	Содржина на предметната програма - Поим за логика. Дефинирање на формалната логика и методологијата. Историски осврт на потеклото на логиката. Големото значење на Аристотеловата логика. Силогизми. Принципи на логичко заклучување. Закони на мислење. Средновековна логика. Логички школи во модерната епоха. Логиката на схоластичарите. Значењето на Фреге. Логиката и јазикот. Методологија – поим и предмет. Анализа и синтеза. Апстракција и генерализација. Методологија на научно истражување. Значењето на Декарт и „Расправа за методот“, како нов почеток во концепцијата за научните методи. „Нов органон“ и влијанието на Бекон. Индукција и дедукција. Карл Попер и логиката на научно проучување. Виенскиот кружок. Рудолф Карнап и „логичката изградба на светот“. Томас Кун и промената на научните парадигми. Современи тенденции – Фајерабенд и „Против методот“. Деконструкцијата на Дерида како нова форма на анализа.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		180		
14.	Распределба на расположливото време		30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часови	
		16.2	Самостојни задачи	40 часови	
		16.3	Домашно учење	40 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	30 поени Колоквиум 1 и 2 или испит 60 поени		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	30 поени		
	17.3	Активност и учество	10 поени		

18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до x 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)	
			од 61 x до 70 x бода		7(седум) (D)	
			Од 71 x до 80 x бода		8 (осум) (C)	
			Од 81 x до 90 x бода		9 (девет) (B)	
			Од 91 x до 100 x бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	M. Koen, E. Neigel	Uvod u logiku I naucni metod	Naucna knjiga, Beograd	1974
		2.	Paul Feyerabend	Against Method – Outline of an anarchistic theory of knowledge	Verso, london	1979
		3.	Tomas Kun	Struktura naucnih revolucija	Nolit, beograd	1984
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	P. Schlipp, ed.	The philosophy of Karl Poper	La salle	1974
		2.	B. Sesic	Osnovi metodologija drustvenih nauka	Naucna knjiga, beograd	1977
3.		K.O. Apel	Transformacija filozofije	Logos, sarajevo	1980	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	ФИЛОЗОФИЈА		
2.	Код	FP-FIL		
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв		
6.	Академска година / семестар	Прва/прв	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Тони Науновски		
9.	Предуслови за запишување на предметот	/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на пошироки знаења од филозофските науки кои овозможуваат согледување на комплексноста и поврзаноста помеѓу сите гранки на знаењето и науките. Специфично проширување на хоризонтите на мислењето и призмите за анализа кај студентите кои ќе им бидат потребни за систематско разбирање.			
11.	Содржина на предметната програма: Определување на значењето на филозофијата - поим и предмет. Бројните релации со психологијата, специфичните интеракции, психолошките димензии на филозофските системи. Предсократовците и нивното место во историјата на цивилизацијата односно знаењето. Сократ – маеутика и дијалектика, Платон – значењето на Платоновите теории за душата и државата. Аристотел и систематизацијата на знаењето на антиката. Големото значење на психолошките теории на Аристотел. Филозофијата во средниот век (Августин, Тома Аквински). Рене Декарт и почетокот на модернизмот („Медитации за првата филозофија“, „Расправа за методот“). Теории за душата, умот и разумот. Просветителството и големата улога на Волтер, Русо во развојот на хуманистичките теории. Англиска емпиристичка филозофија. Влијанието на Џон Лок. Рационализмот. Кант, Фихте, Шелинг и Хегел – кулминацијата на германската класична филозофија. Постхегеловска филозофија. Неокантовците и нивните концепти за физиолошките основи на процесите на мислење. Хусерл и неговото значење за филозофијата и психологијата. Современа филозофија. Постмодернизам и постструктурализам. Лакан и психологијата.			
12.	Методи на учење - аудитивно и аудио-визуелно			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180		
14.	Распределба на расположливото време	30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40
		16.2	Самостојни задачи	40
		16.3	Домашно учење	40
17.	Начин на оценување		Два колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа	
	17.1	Тестови	35 поени Колоквиум 1 и 2 или испит 80 поени	

	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20 поени	
	17.3	Активност и учество			10 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода			5 (пет) (F)	
		од 51 x до 60 x бода			6 (шест) (E)	
		од 61 x до 70 x бода			7 (седум) (D)	
		Од 71 x до 80 x бода			8 (осум) (C)	
		Од 81 x до 90 x бода			9 (девет) (B)	
		Од 91 x до 100 x бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Интерна евалуација со анкети		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Wilhelm Windelband	Povijest filozofije	Naprijed, Zagreb	1990
		2.	G. V. F. Hegel	Istorija filozofije	BIGZ, Beograd	1983
		3.	B. Petronijevic	Istorija novije filozofije	Nolit, Beograd	s.a.
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	R. Rorty	Filozofija I ogledalo prirode	Veselin maslesa, Sarajevo	1990
		2.	M. Horkheimer, T. Adorno	Dijalektika prosvetiteljstva	Veselin maslesa, Sarajevo	1989
3.		ПОСТМОДЕРНИЗАМ	Зборник на текстови	Темплум, скопје	1993	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	НЕЕКСПЕРИМЕНТАЛНА ПСИХОЛОШКА МЕТОДОЛОГИЈА		
2.	Код	FP-NPM		
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв		
6.	Академска година / семестар	Прва/втор	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Катица Стоиленовска		
9.	Предуслови за запишување на предметот	/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе ги запознаат методите на истражување во психологијата кои не се експериментални. Ќе можат да анализираат и спредат различни истражувачки нацрти. Ќе научат да ги препознаат можните извори на загрозување на внатрешната и надворешна релевантност во истражувањето и да применат соодветни постапки за да ги избегнат. Студентите ќе ги усвојат главните техники на собирање и анализа на квалитативните податоци. Ќе можат да изберат соодветна квалитативна техника во истражувањата.			
11.	Содржина на предметната програма Начини на спознание и парадигма на процесот на истражување. Повеќекратни операционализации. Видови на истражувачки пристап. Извори на загрозување на внатрешната релевантност во неексперименталните пристапи. Постапки за намалување на нерелевантноста. Загрозување на надворешната релевантност. Нацрти кои не овозможуваат и кои овозможуваат причинско – последично заклучување. Квази-експериментален пристап. Временски серии. Симулациски истражувања и аналогни експерименти. Корелациски пристап и заклучување. Извори на загрозување на релевантноста во корелативните нацрти. Каузално – компаративен нацрт. Загрозување на релевантноста во каузално – компаративните истражувања. Анкетен пристап. Начини на собирање на анкетни податоци. Проблемот на недостаток на одговори и слаб квалитет на податоците. Контрола на собирањето на податоците при анкетирање. Пробабилистичко предизвикување. Квалитативен истражувачки пристап. Карактеристики на квантитативните истражувања и споредби со квантитативниот пристап. Чекори во квалитативното истражување. Видови на квалитативно истражување. Систематско забележување. Степен на вклучување на забележувачот во процесите кои ги забележува. Интервју. Видови интервјуа. Постапување на прашања во интервјуте и водич за интервјуирање. Однесување на оној што прави интервју. Фокусирани групи. Секундарна документација. Анализа на содржината. Студија на случај. Етнографско истражување. Структура на етнографски извештај. Примероци во квалитативните истражувања. Постапки за зголемување на релевантноста и сигурноста во квалитативните истражувања.			
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	210		
14.	Распределба на расположливото време	30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30

16.	Други форми на активности		16.1	Проектни задачи		50	
			16.2	Самостојни задачи		50	
			16.3	Домашно учење		50	
17.	Начин на оценување			Два колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа			
	17.1	Тестови			35 поени Колоквиум 1 и 2 или испит 80 поени		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20 поени		
	17.3	Активност и учество			10 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до x 50 бода		5 (пет) (F)	
				од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)	
				од 61 x до 70 x бода		7 (седум) (D)	
				Од 71 x до 80 x бода		8 (осум) (C)	
				Од 81 x до 90 x бода		9 (девет) (B)	
				Од 91 x до 100 x бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература						
	Задолжителна литература						
	22.1	Ред.б рој	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Г Cook, T.D. и Campbell	<i>Quasi-experimentation.</i>	Boston: Houghton Mifflin.	1979.	
		2.	Henry, G.T.	<i>Practical sampling</i>	London: Sage.	1990	
	Дополнителна литература						
	22.2	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Strauss, A. и Corbin, J.	<i>Basics of qualitative research.</i>	London: Sage.	1991	
		2.	Goodwin, C.J.	<i>Research in psychology.</i>	New York: Wiley.	2005	
3.		Crano, D. W. и Brewer, M.B.	<i>Principles and methods of social research.</i>	Boston: Allyn and Bacon.	1986		

Наслов на наставниот предмет		ПЕРЦЕПЦИЈА И ПОМНЕЊЕ		
Код		ФР-РР		
Студиска програма				
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за Психологија		
Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв степен		
Академска година / семестар		Прва/втор	Број на ЕКТС кредити	6
Наставник		Доц.д-р Тони Науновски		
Предуслови за запишување на предметот		/		
<p>Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот е запознавање на студентите со подрачјето на когнитивната психологија кое се однесува на перцепцијата и помнењето. Студентите по апсолвирањето на предметот ќе бидат запознаени со различните теоретски пристапи, како и со различните феномени внатре ова подрачје. Со тоа се создава основа за следење на наставата од предметот кој исто така се занимава со когнитивната психологија (УЧЕЊЕ, МИСЛЕЊЕ И ИНТЕЛИГЕНЦИЈА), како и редица општи и применети предмети од студиите по психологија.</p>				
<p>Содржина на предметната програма: Перцепција: кратка историја на пристапот на психологијата кон перцепцијата. Когнитивната психологија и човечката обработка на информациите. Дефиниции на перцепцијата. Разликата помеѓу конструктивистичките (Грегори) и директните теории на перцепции (Гибсон). Информатичка теорија на перцепциите (Маар). Разлика осет – перцепт. Капацитет на сензорните канали. Доминантноста на видната перцепција. Адаптација и рекулпација. Перцепција според сензорниот модалитет. Перцепција на движење. Улогата на наследството и околината за развој на перцепцијата. Перцепција на говорот и лицето. Перцепцијата и возраста. Пречки на перцепцијата. Интеркултурални истражувања на перцепцијата.</p> <p>Помнење: определба на помнењето (поделба на помнењето според времето на задржување на информациите, видови на долгорочно помнење). Работно помнење (капацитет на работно помнење, интермодалитетна интеграција на информациите, когнитивни корелати на работното помнење). Когирање, складирање и пронаоѓање на информациите во помнењето (длабочина на обработката и организацијата на информациите во помнењето). Заборавање (крива линија на заборавањето, теории на заборавањето, заборавање на вештините). Улогата на помнењето во секојдневниот живот (возраста и помнењето, расеаност, мнемотехники, мета-меморија). Пречки на помнењето (видови на амнезија, фуга, инфантилна амнезија). Помнење и контекст (автобиографско и социјално помнење, секојдневно и проспективно помнење, веродостојноста на помнењето). Актуелни истражувања на помнењето.</p>				
Методи на учење				
Вкупен расположлив фонд на време		210		
Распределба на расположливото време		30+30		
Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
	15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часови	
	16.2	Самостојни задачи	20 часови	
	16.3	Домашно учење	90 часови	
Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.		
17.1	Писмен испит			40 бодови

17.2	Семинарска работа			20 бодови	
17.3	Устен испит			20 бодови	
17.3	Активност и учество			20 бодови	
Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
			од 51 до 55 бода	6 (шест) (E)	
			од 56 до 67 бода	7 (седум) (D)	
			од 68 до 83 бода	8 (осум) (C)	
			од 84 до 95 бода	9 (девет) (B)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовност на наставата и учество во вежбите		
Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата			Интерна евалуација со анкети		
Литература					
22.1	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Pinnel, J.P.	<i>Biološka psihologija.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2002
	2.	Rathus, S.A.	<i>Temelji psihologije</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2000
	3.	Zarevski, P.	<i>Psihologija pamćenja i učenja.</i>	Jastrebarsko. Naklada Slap.	1995
Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2	1.	Baddley, A.S.	<i>Essentials of Human Memory.</i>	East Sussex: Psychology Press.	1999
	2.	Hulse, S.H., Deese, J., Egeth, H.	<i>The Psychology of Learning</i>	New York, NY: McGraw-Hill.	1975)
	3.	Hampson, R.J., Morris, P.E.	<i>Understanding Cognition</i>	Oxford: Blackwell.	1996
	4.	Kretch, D., Crutchfield, R.S.	<i>Elementi psihologije.</i>	. Beograd: Naučna knjiga	1978

Наслов на наставниот предмет		СОЦИОЛОГИЈА		
Код		FP-PP		
Студиска програма				
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за Психологија		
Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв степен		
Академска година / семестар		Втора/трет	Број на ЕКТС кредити	6
Наставник		Проф. д-р Соња Ризоска Јованоска		
Предуслови за запишување на предметот		/		
Цели на предметната програма (компетенции) – Усвојување на знаењата од областа на социологијата и поврзување на социолошките знаења со психологијата.				
Содржина на предметната програма: Социологијата како наука. Поим и предмет. Основните социолошки категории. Социолошки методи. Историски развој на социологијата и континуитетот на анализите за општеството. Значењето на Платоновата „ДРЖАВА“ за социологијата и бројните концепции на Платон кои имале огромна улога во подоцнежниот развој на социологијата. Аристотел и концептот за „зоон политикон“. Социологијата во средниот век. Џан-Батиста Вико и историцизмот. Шпенглер. Сен-Симон и Огист Конт како основачи на современиот концепт на социологијата како наука. Ле Бон и психологија на толпата. Макс Вебер и „ПРОТЕСТАНТСКАТА ЕТИКА И ДУХОТ НА КАПИТАЛИЗМОТ“. Емил Диркем и елементарните форми на религиската свест. Социолошките факти како предмети. В. Парето и политичките елити. Надрационалната социологија на Б. Кид. А.Ц. Тојнби. Х.Ф. Гидинс. П. Сорокин. Современи социолошки школи. Ж. Гурвич. Структурализмот во социологијата. Клод-Леви Строс и другоста како социолошки феномен. Значењето на етнологијата за социолошките истражувања. Ж. Бодријар и концепцијата за симулакрумот. Постмодернизмот на Ж.Ф. Лиотар.				
Методи на учење - аудитивно и аудио-визуелно				
Вкупен расположлив фонд на време		180		
Распределба на расположливото време		30+30		
Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часови	
	16.2	Самостојни задачи	30 часови	
	16.3	Домашно учење	60 часови	
Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.		
17.1	Писмен испит			
17.2	Семинарска работа			
17.3	Устен испит			
17.3	Активност и учество			

Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
	од 51 до 55 бода		6 (шест) (E)		
	од 56 до 67 бода		7 (седум) (D)		
	од 68 до 83 бода		8 (осум) (C)		
	од 84 до 95 бода		9 (девет) (B)		
	од 96 до 100 бода		10 (десет) (A)		
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите			
Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
Литература					
22.1	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	V. Milic	Socioloski metod	Nolit, beograd	s.a.
	2.	G. H. Rajt	Objasnenje I razumevanje	Nolit, beograd	1975
	3.	R. D. Lukic	Formalizam u sociologiji	Naprijed, Zagreb	1987
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2	1.	M. Horkheimer	Tradicionalna I kriticka teorija	BIGZ, Beograd	1976
	2.	K. Marks/F. Engels	Rani radovi	Naprijed, Zagreb	1989
	3.	K.L. Stros	Divlja misao	Nolit, Beograd	s.a.
	4.	B. Rasel	Ljudsko znanje	Nolit, Beograd	1961

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	БИОЛОШКА ПСИХОЛОГИЈА.			
2.	Код	FP-BP1			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/трет		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Роза Крстеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на биолошките основи на психичките процеси и однесувања, како и запознавање со развојот на нервниот систем и однесувањата во текот на еволуцијата и онтогенезата.				
11.	Содржина на предметната програма: Биолошката психологија како дел од невролошката наука. Предметот на биолошката психологија. Нервна ќелија: градба, функција, поделба. Ќелија: вид и функција. Нервна возбуда: мембрански потенцијал, настанување на акцискиот потенцијал, ионска основа на акцискиот потенцијал, ширење. Синапса: поим и структура на синапсата, хемиски пренос на нервниот импулс. Невротрансмитери: поделба, начини на делување. Основна поделба на нервниот систем: централен и периферен, соматски и автономен. Филогенетски и онтогенетски развој на нервниот систем. Методи за истражување на структурата и функциите на нервниот систем. Мозок. Мал мозок. Голем мозок. Градба на кората на големиот мозок. Принципи на неокортикалната организација. Сетилни системи: вид, слух, вкус, мирис и соматосензорен. Моторни системи: пирамидален и екстрапирамидален систем. Асоцијативни подрачја на мозочната кора.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно /				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		180		
14.	Распределба на расположливото време		30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава		30
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30
		16.2	Самостојни задачи		30
		16.3	Домашно учење		60
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		35 поени Колоквиум 1 и 2 или испит 80 поени	
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна		20 бода	
	17.3	Активност и учество		10 бода	

18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до x 50 бода		5
			од 51 x до 60 x бода		6
			од 61 x до 70 x бода		7
			Од 71 x до 80 x бода		8
			Од 81 x до 90 x бода		9
			Од 91 x до 100 x бода		10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети		
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
22.1	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Pinel, J.P.	<i>Biološka psihologija</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap	2001
	2.	ANATOMSKI ATLAS – živčani sustav.			
	3.	Guyton, A.C.	<i>Temelji fiziologije čovjeka.</i>	Zagreb: Jumena.	1995
22.2	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Kostović, I. i sur.	<i>Anatomija čovjeka – Središnji živčani sustav.</i>	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	1989
	2.	Judaš, M. i Kostović, I.	<i>Temelji neuroznanosti.</i>	Zagreb: MD.	1997
	3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	УЧЕЊЕ, МИСЛЕЊЕ И ИНТЕЛИГЕНЦИЈА			
2.	Код	FP-UMI			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Втора/трет		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Мирослав Пендароски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	//			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции): Цел на предметот е запознавање на студентите со посложените когнитивни процеси: со учењето и мислењето, како и со интелигенцијата. Студентите по апсолвирањето на предметот ќе бидат запознаени со различните облици на учењето кои постојат и со нивните карактеристики, со различните модели и поделби во подрачјето на мислењето. Освен тоа, ќе се запознаат со подрачјето на интелигенцијата од историјата преку различните теоретски пристапи до начините на мерење. Со апсолвирањето на предметот студентите ќе стекнат основа за следење на наставата од останатите општи предмети како и од редица применети предмети на студиите по психологија.</p>				
11.	<p>Содржина на предметната програма: Учење: пристапи кон учењето, дефиниции и видови на учењето; учење со условување: класично и инструментално условување; Когнитивни теории на учењето; Социјални теории на учењето; Најнови истражувања на учењето. Мислење: Таксономија на нивоата на мислењето; Креативност; Решавање на проблемите; Расудувања и донесување на одлуки. Интелигенција: Кратка историја на пристапот на психологијата на интелигенцијата. Дефиниции на интелигенцијата. Развој на ментални тестови. Мерење на интелигенцијата: ментална возраст, коефициент на интелигенција. Факторски модели и структурата на интелигенцијата. Развој и опаѓање на интелектуалните функции. Улогата на наследството и околината во развојот на интелигенцијата. Неврофизиолошки корелати на интелигенцијата. Елементарни когнитивни задачи и класично мерена интелигенција. Динамично тестирање на интелигенцијата. Социјална интелигенција. Повеќекратни интелигенции. Компјутеризирано мерење на интелигенција и адаптирано тестирање на интелигенцијата. Емоционална интелигенција. Влијанието на вежбите врз резултатите во тестовите на интелигенција. Експлицитни и имплицитни теории на интелигенцијата. Интелигенција, когнитивни стилови и учење..</p>				
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часови	
		16.3.	Домашно учење	40 часови	
17.	Начин на оценување: континуирано и етапно оценување преку писмени тестови и практични вежби и активност на студентите				

	17.1.	Тестови	30 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 60 бодови
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	20 бодови
	17.3.	Активност и учество	20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		
		до 50 бода	5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		самоевалуација

22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	Rathus, S.A.	<i>Temelji psihologije</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2000
		2.	Zarevski, P.	<i>Psihologija učenja i pamćenja.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1995
		3.	Gardner, H., Kornhaber, M.L., Wake, W.K.	<i>Inteligencija – različita gledišta.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1999
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Hulse, S.H., Deese, J., Egeth, H.	<i>The psychology of learning</i>	New York, NY: McGraw-Hill.	1975
		2.	Hampson, R.J., Morris, P.E.	<i>Understanding Cognition.</i>	Oxford: Blackwell.	1996
3.		Klein, S.B., Mowrer, R.R.	<i>Contemporary learning theories: Instrumental conditioning theory and the impact of biological constraints on learning</i>	Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.	1989	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ЕМОЦИИ И МОТИВАЦИЈА			
2.	Код	FP-EM			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/трет		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Тони Науновски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со класичните и современите теории и методи на истражување од подрачјето на психологијата на емоциите и мотивацијата со посебен акцент на разбирање на биолошките, однесувачките, когнитивните и социјалните аспекти на емоциите и мотивацијата, како и укажување на тесната поврзаност помеѓу емоциите и мотивацијата.				
11.	Содржина на предметната програма Емоции: Емоцијата во историска перспектива. Дефиниција на емоцијата и сродните поими. Односот на емоциите и мотивацијата. Аспекти на емоцијата. Експресија на емоциите. Биолошките основи на емоциите. Развој на емоциите. Фундаментални емоции. Функција на емоциите. Проценка и емоции. Атрибуција и емоции. Емоции и гносеолошки процеси. Социјалниот и културалниот аспект на емоциите. Емоции, стрес и психопатологија. Критериуми за „добра“ теорија на емоции. Класификација на теориите на емоции. Димензионални теории на емоции. Биолошки теории на емоциите. Когнитивни и социјални теории на емоциите. Мотивација: Мотивацијата во историска перспектива. Дефиниција на мотивацијата и темелните мотивациски поими. Биолошки основи на мотивацијата. Физиолошки потреби. Психолошки потреби. Интринсична мотивација и видови на екстринсична мотивација. Социјални потреби. Целите како когниции. Убедувањето за личната контрола – самоефикасност. Јас – поим и мотивацијата. Индивидуални разлики. Несвесна мотивација. Мотивација за раст и развој и позитивната психологија. Примена на мотивациската теорија.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно /				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180			
14.	Распределба на расположливото време	30+30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40	
		16.2	Самостојни задачи	40	
		16.3	Домашно учење	40	

17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	30 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 60 бодови		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20 бодови		
	17.3	Активност и учество	20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до x 50 бода	5	
			од 51 x до 60 x бода	6	
			од 61 x до 70 x бода	7	
			Од 71 x до 80 x бода	8	
			Од 81 x до 90 x бода	9	
			Од 91 x до 100 x бода	10	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети		
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
22.1	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Oatley, K. i Jenkins, J.M.	<i>Razumijevanje emocija</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap	2003
	2.	Beck, R.	<i>Motivacija: teorija i načela.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap	2003
	3.				
22.2	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Reeve, J.	<i>Understanding Motivation and Emotion (3th ed.)</i>	New York : John Wiley & Sons.	2002
	2.				
	3.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОГИЈА НА ЛИЧНОСТА			
2.	Код	FP-PL			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	Втора/четврт		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	////////////////////////////////////			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот е да им се овозможи на студентите стекнување на знаења од психологијата на личноста. Предметот нема толку да биде насочен кон старите, т.н. големи теории на личноста, туку на современите модели и теми кои се моментно доминантни во ова подрачје. Со апсолвирањето на предметот студентите ќе се запознаат со основните методолошки пристапи во психологијата на личноста како и со различни современи теми во подрачјето. Тоа ќе ги оспособи за следење на литературата и разбирањето на логиката на истражувањето во подрачјето на психологијата на личноста, и ќе им користи во нивната подоцнежна специјализација во различни подрачја на применетата психологија.</p>				
11.	<p>Содржина на предметната програма Вовед во психологијата на личноста: определување на личноста, нивоа на анализа во психологијата на личноста, големите теории и современите подрачја на истражување. Историја на современата психологија на личноста. Методи на истражување во психологијата на личноста. Карактеристики и типови на личности, методи за откривање на карактеристиките на личноста. Таксономија и структура на карактеристиките на личноста: Ејзенков, Кателов и Пет – факторски модел, кружен модел на личноста. Стабилноста и промените на карактеристиките на личноста. Карактеристики на личноста и предвидување на однесувањето. Ситуационизам, интеракционизам, и психологија на личноста според карактерот. Социо – когнитивен пристап во психологијата на личноста. Еволуциски пристап во психологијата на личноста. Генетика на однесувањето и психологијата на личноста. Физиолошки основи на фундаменталните димензии на личноста. Грејевата теорија на чувствителност на закрепнување. Клонингеровата психо – биолошка теорија. Теорија на барање на возбудување. Темперамент. Интрапсихички домени во психологијата на личноста. Несвесните процеси во личноста. Динамиката на процесите во личноста. Одбранбени механизми. Поимот за себе. Личноста и когнитивните проеси, личноста и процесирањето на информациите. Личноста, когнитивните стилови и интелигенцијата. Научена беспомошност. Личноста и емоционалните процеси. Пол, род и психологија на личноста. Културата и личноста. Личноста и адаптацијата. Самоактуализацијата и самодетерминацијата. Личноста и психолошката добросостојба. Личноста и здравјето.</p>				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	210			
14.	Распределба на расположливото време	30+30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	50 часови	

		16.2	Самостојни задачи			50 часови
		16.3	Домашно учење			50 часови
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			30 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 60 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20	
	17.3	Активност и учество			20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до x 50 бода		5 (пет) (F)
				од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)
				од 61 x до 70 x бода		7(седум) (D)
				Од 71 x до 80 x бода		8 (осум) (C)
				Од 81 x до 90 x бода		9 (девет) (B)
				Од 91 x до 100 x бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Интерна евалуација со анкети		
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	Larsen, R.J. i Buss, D.M	<i>Psihologija ličnosti: domene znanja o ljudskoj prirodi.</i>	Mc Graw Hill	2005
		2.	Carver, C.S. and Scheier, M.F	<i>Perspectives on Personality.</i>	Pearson Education.	2004
		3.				
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Pervin, L.A. and John, J.P	<i>Handbook of Personality: Theory and Research</i>	The Guilford Press.	1999
		2.				
3.						

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОШКИ ПРАКТИКУМ			
2.	Код	FP-PP			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Втора/четврт		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Мирослав Пендароски			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цел на психолошкиот практикум 1. е со спроведување на психолошки индивидуални и групни експерименти (1) Да ги запознае студентите со основните принципи на собирање на податоци во експериментални услови (2) Да ги упати во примената на општите и посебните психолошки методи, постапки и техники, и (3) да ги истренира во самостојна интерпретација на собраните податоци. Студентите треба да ги усвојат и темелната критичност во проценката на релевантноста на резултатите врз основа на планираното и реализирано мерење, логиката и вредноста на употребата на статистичките постапки при интерпретацијата на собраните податоци. Студентите понатаму треба да ја усвојат структурата и формалниот облик на пишување на научен и стручен извештај.				
11.	Содржина на предметната програма - Методологија на истражување на осетите и перцепцијата во распон од истражување на темелните процеси при настанокот на осетот па до посложените процеси на перцепција на просторот и времето. Вежби: апсолутна и диференцијална осетливост; проверка на законитоста на релативното доживување во подрачјето на диференцијалната осетливост; примена на теоријата на детекција на сигналот во истражувањето на осетливоста; утврдување на психофизичкиот однос; имитативниот контекст и перцепција на светлината; доживувањето на боите; перцепција на оддалеченоста; константноста на перцепцијата; локализацијата на изворот на звук; истражување на процесот на внимание како темел на успешна перцепција; влијанието на очекувањето на точноста на перцепцијата; перцептивна брзина и затвореност; екстрасензорна перцепција; перцептивни мамки; перцепција на движењето; перцепција на времето.				
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог				
13.	Вкупен расположив фонд на време	210 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	50 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	50 часови	
		16.3.	Домашно учење	50 часови	
17.	Начин на оценување: континуирано и етапно оценување преку писмени тестови и практични вежбни активности на студентите				
	17.1.	Тестови	30 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 60 бодови		

	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	Bujas, Z.	<i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije.</i>	Zagreb: Školska knjiga.	1981
		2.	Coren, S., Ward, L.M., & Enns. J.T.	<i>Sensation and Perception</i>	(5th edition). New York: JohnWiley & Sons, Inc.	2003
		3.				
	22.2	Ред. број				
		1.	Bundy, A.C., Lane, S.J., & Murray, E.A.	<i>Sensory integration. Theory and Practice</i>	(2nd edition). Philadelphia: F.A. Davis Company.	2002
		2.	Gescheider, G.A.	<i>Psychophysics. Method, Theory, and Application</i>	(3rd edition). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.	1997
		3.				

прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ВОВЕД ВО ТЕОРИЈАТА НА ТЕСТОВИ			
2.	Код	FP-VTT			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	Втора/четврт		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Катица Стоименовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе завладеат со темелните поими, знаења и принципи на општата теорија на мерење и психолошко тестирање.				
11.	Содржина на предметната програма -Општа теорија на психолошкото мерење; Мерењето и научниот пристап кон спознавање на реалноста; карактеристики на податоците добиени со мерење; Директно и индиректно мерење; Основни мерни скали: дефиниција и дескрипција, информациска вредност, дозволени аритметички операции, инваријантни трансформации; Психолошки тестови и психологија на индивидуални разлики; Тестови како мерки на конструкти; Појава и развој на психолошки тестови; Квантитативна теорија на тестови: основни поими и дефиниции; Класификација на тестовите со оглед на природата на задачата, начин на примена, предмет на мерење, траење на примената; Композитни тестови; Линеарен сумативен модел; Преглед и дефиниција на основните метриски карактеристики; Вовед во теоријата на сигурноста на мерењето (модел, класична теорија на сигурноста, основни претпоставки, последици на несигурноста на мерењето).				
12.	Методи на учење Предавања (интерактивна настава); вежби (case-study); консултации				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	210			
14.	Распределба на расположливото време	30+30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	50 часови	
		16.2	Самостојни задачи	50 часови	
		16.3	Домашно учење	50 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	30 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 60 бодови		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20		
	17.3	Активност и учество	20		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)	

		од 61 x до 70 x бода	7(седум) (D)		
		Од 71 x до 80 x бода	8 (осум) (C)		
		Од 81 x до 90 x бода	9 (девет) (B)		
		Од 91 x до 100 x бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22. 1	1.	Krković, A.	<i>Elementi psihometrije</i>	Zagreb:SN Liber.	1978
	2.	Jackson, C.	<i>Psihologijsko testiranje.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2000
	3.				
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22. 2	1.	Krković, A., Momirović, K., Petz, B.	<i>Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike.</i>	Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje	1966
	2.				
	3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ВОБЕД ВО РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА			
2.	Код	FP-VRP			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Трета/петти		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	////////////////////////////////////			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на традиционалните и современите принципи, концепти, теории и методи на истражување на човековиот телесен, когнитивен, емоционален и социјален развој.				
11.	Содржина на предметната програма - Цели и проблеми на развојната психологија. Основни поими на развојната психологија. Историја и филозофски корени на развојната психологија. Периодизација на развојот и фундаменталните законитости на развојот. Биолошки и фактори на околината врз развојот, како и механизмите на нивната интеракција. Методологија на истражување на развојот (лонгитудинален, трансверзален и секвенцијален истражувачки нацрт). Етички принципи на истражувањата во развојната психологија. Развојни теории (психодинамички – Фројд, Ериксон; теории на учењето – Вотсон, Скинер, Бандура; когнитивни – Пијаже, Виготски, Колберг; Бронфенбренерова теорија на еколошки системи; етолошки пристапи кон развојот – Боулби). Споредба на развојните теории.				
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180			
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часови	
		16.3.	Домашно учење	40 часови	
17.	Начин на оценување				
	17 .1.	Тестови	30 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 60 бодови		
	17 .2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	20 бодови		
	17 .3.	Активност и учество	20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A	<i>Dječja psihologija: Moderna znanost</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1998
		2.	Berk, L.	<i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2005
		3.	Fulgosi, A.	<i>Teorije ličnosti</i>	Zagreb: Školska knjiga.	1982
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Buggle, F.	<i>Razvojna psihologija Jeana Piageta.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2002
		2.	Lerner, R.M	<i>Concepts and theories of human development</i>	(3rd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.	2002
3.		Crain, W.	<i>Theories of development: Concepts and applications.</i>	Prentice-Hall, Inc.	1992	

1.	Наслов на наставниот предмет		ПСИХОЛОГИЈА НА ДЕТСТВОТО И АДОЛЕСЦЕНЦИЈАТА	
2.	Код		FP-PDA	
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за Психологија	
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв	
6.	Академска година / семестар		Трета/петти	Број на ЕКТС кредити 6
8.	Наставник		Доц. д-р Катица Стоименовска	
9.	Предуслови за запишување на предметот		/	
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Познавање на промените во однесувањето и способностите кои се случуваат од зачнувањето до зрелата возраст, како и причините и процесите кои се наоѓаат во подлогата на развојните промени. Разбирање на мултидимензионалноста на развојот како и нормативните аспекти и индивидуални разлики во развојот. Познавање на оптималните услови за развој во текот на детството и адолесценцијата.			
11.	Содржина на предметната програма -Стадиуми на пренатален развој. Ризични фактори на пренаталниот развој. Пренатална грижа. Раѓање и перинатален период. Телесен, моторички, перцептивен, когнитивен, говорен, морален, емоционален и социјален развој во текот на периодот на доење, раното детство, средното детство и адолесценцијата. Темели на развојната психологија.			
12.	Методи на учење			
13.	Вкупен расположлив фонд на време		180	
14.	Распределба на расположливото време		30 + 30	
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часови
		16.2	Самостојни задачи	40 часови
		16.3	Домашно учење	40 часови
17.	Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.	
	17.1	Писмен испит	40 бодови	
	17.2	Семинарска работа	20 бодови	
	17.3	Устен испит	20 бодови	
	17.3	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			од 51 до 55 бода	6 (шест) (E)
			од 56 до 67 бода	7 (седум) (D)
			од 68 до 83 бода	8 (осум) (C)

			од 84 до 95 бода		9 (девет) (B)	
			од 96 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература					
22.1	Задолжителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A.	<i>Dječja psihologija: Moderna znanost</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1998	
	2.	Berk, L.	<i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2005	
	3.	Brajša-Žganec, A.	<i>Dijete i obitelj</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko.	2003	
	Дополнителна литература					
	Ред. број		Наслов	Издавач	Година	
22.2	1.	Čuturić, N.	<i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2000	
	2.	Duran, M.	<i>Dijete i igra.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1995	
	3.	Lacković-Grgin, K.	<i>Samopoimanje mladih.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1999	
	4.					

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		ПСИХОЛОГИЈА НА ЗРЕЛАТА ВОЗРАСТ И СТАРЕЕЊЕТО		
2.	Код		FP-PZVS		
3.	Студиска програма		Трета/петти		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв		
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Доц. д-р Мирослав Пендароски		
9.	Предуслови за запишување на предметот		/		
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со развојните промени во физичкото, сензорното, когнитивното, емоционалното и социјалното функционирање во периодот на раниот и среден возрасен период како и во староста. Разбирање на нивните одредници и механизмите на психолошката адаптација на биолошките промени, различните социјални улоги и животни настани. Истакнување на комплексноста на процесот на стареење, специфичноста на функционирањето на возрасните личности и различноста во популацијата на возрасните.</p>				
11.	<p>Содржина на предметната програма - Поимање на развојот и стареењето. Балтесовата перспектива на целоживотен развој. Механизми на развојните промени: процеси и повеќекратни влијанија. Био – психо – социјална перспектива на истражувањето на стареењето. Видови на возраст и стареење. Периодизација на развојот во возрасниот период. Показатели на зрелост и старост и развојни задачи. Биолошка интерпретација на стареењето. Биолошки промени во возрасниот период. Психичкиот развој во возрасниот период: осети и перцепција, учење и помнење, интелигенција, креативност и мудрост, личност и мотивација. Социјални видови на развој во возрасниот период: пријателство, партнерство и брак, семејство, родителство, односи меѓу генерациите; развој на кариерата и пензионирањето; користењето на слободното време и општествениот ангажман. Психолошки теории на развојот во возрасниот период. Физичко и ментално здравје во возрасниот период. Социјални и здравствени проблеми во возрасниот период и грижата на заедницата. Умирање, смрт и тага.</p>				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		180		
14.	Распределба на расположливото време		30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часови	
		16.2	Самостојни задачи	40 часови	
		16.3	Домашно учење	40 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови		

	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20	
	17.3	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до x 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)	
			од 61 x до 70 x бода		7(седум) (D)	
			Од 71 x до 80 x бода		8 (осум) (C)	
			Од 81 x до 90 x бода		9 (девет) (B)	
			Од 91 x до 100 x бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	Schaie, K.W. i Willis, S.L.	<i>Psihologija odrasle dobi i starenja.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2001
		2.	Berk, L.	<i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2005
		3.	Birren, J.E. and Schaie, K.W.	<i>Handbook of the Psychology of aging</i>	(4th edition). San Diego: Academic Press	1996
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Hayslip, B. Jr. and Panek, P.E	<i>Adult Development and Aging</i>	(2nd ed.). New York: HarperCollins College Publishers.	1993
		2.	Kimmel, D.C.	<i>Adulthood and Aging</i>	(3rd ed.). New York: John Willey and Sons	1990
3.		Perlmutter M. and Hall E	<i>Adult Development and Aging</i>	(2nd ed.). New York: John Willey and sons.	1992	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	ИНТЕРПЕРСОНАЛНИ ОДНОСИ И ОДНОСИ ВО ГРУПА		
2.	Код	FP-IVO		
3.	Студиска програма	Трета/петти		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Соња Ризоска Јовановска		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе завладеат со темелно знаење за причините и последиците на процесите кои се случуваат помеѓу луѓето. Ќе можат да поврзат некои од тие процеси со личното искуство. Ќе ги разберат факторите кои влијаат на однесувањето во групата и процесите кои се случуваат во групата.			
11.	Содржина на предметната програма - Агресивно однесување, теоретски објаснувања и социјални влијанија. Околности кои ја зголемуваат веројатноста на агресија. Управување со агресивното однесување. Насилство во семејството. Медиуми, порнографија и насилство. Просоцијално однесување и алтруизам: главни теоретски пристапи и модели. Ситуациски предиктори за давање помош. Атрактивност и социјална интеракција. Блиски односи: пријателство и љубовни врски. Сорботка и натпреварување. Формирање на група и нејзината структура. Внатрегрупна динамика. Групна кохезија и норми. Влијанието на групата на врз однесувањето на индивидуата. Социјална фацилитација и инхибиција. Социјален притисок и конформизам; групна заслепеност. Групен резултат и постигнување, социјален конформизам. Одлучување во групи. Послушност и покорување. Дифузија на одговорноста. Авторитет и лидерство.			
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог			
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часови		
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20 часови
		16.2.	Самостојни задачи	20 часови
		16.3.	Домашно учење	80 часови
17.	Начин на оценување: континуирано и етапно оценување преку писмени тестови и практични вежби и активност на студентите			

	17.1.	Тестови	30 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 60 бодови			
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	20 бодови			
	17.3.	Активност и учество	20 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)			
		од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред.број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	Hewstone, M. i Stroebe, W.	<i>Uvod u socijalnu psihologiju.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2002
		2.	Pennington, D.C.	<i>Socijalna psihologija.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap	1997
		3.	Ajduković, M. i Pavleković, G. (Ur.)	<i>Nasilje nad ženom u obitelji.</i>	Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.	2000
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M	<i>Social Psychology.</i>	Prentice Hall.	2002
		2.	Franzoi, S. L.	<i>Social Psychology</i>	McGraw-Hill Higher Education.	2000
3.		Myers, D. G.	<i>Social Psychology</i>	McGraw-Hill, Inc.	1999	

1.	Наслов на наставниот предмет	ЕТИКА		
2.	Код	ФР-ЕТК		
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв		
6.	Академска година / семестар	Трета/шестти	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Тони Науновски		
9.	Предуслови за запишување на предметот	/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Усвојување на етичките принципи и можностите за примена на етиката во професионалната дејност на психологот.			
11.	Содржина на предметната програма – Етиката			
12.	Методи на учење			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	210		
14.	Распределба на расположливото време	30 + 30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	50 часови
		16.2	Самостојни задачи	50 часови
		16.3	Домашно учење	50 часови
17.	Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.	
	17.1	Писмен испит	40 бодови	
	17.2	Семинарска работа	20 бодови	
	17.3	Устен испит	20 бодови	
	17.3	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			од 51 до 55 бода	6 (шест) (E)
			од 56 до 67 бода	7 (седум) (D)
			од 68 до 83 бода	8 (осум) (C)
			од 84 до 95 бода	9 (девет) (B)
			од 96 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Интерна евалуација со анкети		
22.	Литература			

22	.1	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A.	<i>Dječja psihologija: Moderna znanost</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1998	
		2.	Berk, L.	<i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2005	
	3.	Brajša-Žganec, A.	<i>Dijete i obitelj</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko.	2003		
	.2	Дополнителна литература					
		Ред. број		Наслов	Издавач	Година	
		1.	Čuturić, N.	<i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2000	
		2.	Duran, M.	<i>Dijete i igra.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1995	
		3.	Lacković-Grgin, K.	<i>Samopoimanje mladih.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1999	
4.							

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ВОВЕД ВО ПСИХОПАТОЛОГИЈА			
2.	Код	FP-VP			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	Трета/шестти		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Роза Крстеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Препознавање на отстапувањето во психичкото функционирање и усвојување на поимите на основните психопатолошки феномени. Запознавање со главните психијатриски пореметувања и болести. Студентите ќе добијат информации за диференцијално – дијагностичко разликување на психијатриските тегоби и пореметувања.				
11.	Содржина на предметната програма - Вовед во психопатологија. Дефиниција и историја на психопатологија. Однос со психијатријата, психологијата и другите подрачја. Пореметувања на свеста и психомоториката. Пореметувања на мислењето. Пореметувања на афектите. Пореметувања на помнењето и интелигенцијата. Пореметувања на забележувањето. Пореметувања на нагоните и социјалното функционирање. Пореметувања на волјата. Пореметувања на доживувањето на сопствената личност. Пореметувања на вниманието. Главни психијатриски пореметувања.				
12.	Методи на учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	210			
14.	Распределба на расположливото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	50 часови	
		16.2	Самостојни задачи	50 часови	
		16.3	Домашно учење	50 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20 бодови		

	17.3	Активност и учество			10 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)				до 50 бода	5 (пет) (F)
					од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)
					од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)
					од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
					од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
					од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				Редовност на наставата и учество во вежбите	
20.	Јазик на кој се изведува наставата				Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				Интерна евалуација со анкети	
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	Sadock, B.J., Sadock V.A.	Kaplan & Sadock's Comprehensive textbook of Psychiatry.	Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.	2000
		2.	Davison, G.C., Neale, J.M	<i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1999)
		3.				
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Muačević, V.	<i>Psihijatrija</i>	Zagreb: Medicinska naklada.	1995
		2.				
	3.					

Прилог 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ВОВЕД ВО КЛИНИЧКА ПСИХОЛОГИЈА			
2.	Код	FP-VKP			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	Трета/шестти		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Мирослав Пендаровски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе ги запознаат спецификите на подрачјето на клиничката психологија и основните подрачја на работата на клиничкиот психолог. Ќе ги разберат проблемите и критериумите за дефинирање на нормалното и абнормално однесување и доживување. Ќе се запознаат со основните парадигми во клиничката психологија, нивните слаби и силни страни како и со современите тенденции кон интеграција. Ќе се запознаат со основните методи на клиничката проценка.</p>				
11.	<p>Содржина на предметната програма - Дефиниција на клиничката психологија, сличности и разлики во однос на сродните дисциплини. Краток историски вовед во развојот на клиничката психологија. Модели на нормално и абнормално доживување и однесување. Критериум за нормалност. Постоечки парадигми во клиничката психологија. Основи на биолошката парадигма. Основи на психоаналитичката парадигма. Основи на парадигмата на учење. Основи на когнитивната парадигма. Последици од прифаќањето на една од парадигмите. Дијатеза – стрес модел. Основни методи на клиничката проценка. Подрачје на работа на клиничкиот психолог. Спецификите на истражување во клиничката психологија.</p>				
12.	Методи на учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		210		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	50 часови	
		16.2	Самостојни задачи	5 0 часови	
		16.3	Домашно учење	50 часови	
17.	Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.		
17.1	Тестови		35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови		
17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна		20 бодови		
17.3	Активност и учество		10 бодови		

18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Nietzel , M.T., Bernstein D.A., Milich A	<i>Uvod u kliničku psihologiju.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2001
		2.	Davison GC, Neale JM.	<i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1999
		3.				
		Дополнителна литература				
		Ред. број		Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Biro, M., Butollo, W. (ur.)	<i>Klinička psihologija</i>	Ludwig Maximilians Universität i Futura publikacije.	2003
		2.				
		3.				
		4.				

Прилог 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	АНАЛИЗА НА ПОДАТОЦИТЕ ВО ПСИХОЛОГИЈАТА			
2.	Код	FP-APP			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	////////////////////////////////////			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на избрани математички поими со цел подобро разбирање на материјалот од предметите кои се занимаваат со анализа на податоците во психологијата.				
11.	Содржина на предметната програма - Нумерички системи. Болова алгебра. Сигма и П оператори. Графикони и функции. Решавање на системот на линеарни равенки. Алгебра на матрици. Апроксимации. Деривации. Комбинаторика. Веројатност.				
12.	Методи на учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90			
14.	Распределба на расположливото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5 часови	
		16.2	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3	Домашно учење	20 часови	
17.	Начин на оценување	2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.			
17.1	Тестови			35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови	
17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20 бодови	
17.3	Активност и учество			10 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Demidovič	Zadaci i riješeni primjeri iz više matematike		
		2.				
		3.				
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Ivo Pavlić	Statistička teorija i primjena		
		2.				
		3.				
		4.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ЕВАЛУАЦИЈА НА ТРЕТМАН			
2.	Код	FP-ET			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар		Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Мирослав Пендаровски			
9.	Кови за запишување на предметот	//			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се оспособат студентите за (а) самостојно или како член на тимот да учествуваат во планирањето и креирањето на нацртот на евалуациско истражување, (б) да спроведат евалуација на програмите внатре определени домени, (ц) соодветно да опишат и интерпретираат собрани податоци, како и да ги прикажат резултатите во форма на пишан евалуациски извештај.				
11.	Содржина на предметната програма - Основни поими во евалуација на третман; Видови на психосоцијални интервенции и смислата на нивната евалуација; Теоретски, методолошки и практични аспекти на евалуацијата на програмите; Логиката на евалуациските постапки; Главни видови на евалуација на програми; Модели на евалуација; Нацрти на евалуациските истражувања; Планирање на евалуациските постапки (дефинирање на цели, критериуми и стандарди за оценка на ефикасноста на програмите, избор на нацрт на истражување, извори и начини на собирање на евалуациски податоци, постапки на анализи на податоците); Известување за резултатите на евалуацијата (елементи и структура на извештајот, адаптација за корисниците).				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно /				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90			
14.	Распределба на расположливото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5 часови	
		16.2	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3	Домашно учење	20 часови	
17.	Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа		
	17.1	Тестови		35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна		20	

	17.3	Активност и учество			10
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода			5 (пет)
		од 51 x до 60 x бода			6 (шест)
		од 61 x до 70 x бода			7 (седум)
		Од 71 x до 80 x бода			8 (осум)
		Од 81 x до 90 x бода			9 (девет)
		Од 91 x до 100 x бода			10 (десет)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовност на наставата и учество во вежбите	
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Интерна евалуација преку анкетен прашалник	
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
22.1	Ред.б број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Kulenović, A.	<i>Evaluacija psihosocijalnih intervencija. U: Pregrad, J. (Ur.) Stres, trauma, oporavak</i>	Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.	1996
	2.	Posavac, E. J., & Carey, R. G	<i>Program Evaluation - Methods and Case Studies.</i>	(6 th ed.). New Jersey: Prentice Hall.	2003
	3.				
	Дополнителна литература				
22.2	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Rossi, P. H., & Freeman, H. F.	<i>Evaluation.</i>	London: Sage.	2003
	2.	Rosekrans, F. (1990)..	Психотерапија с гледишта nespecifičnih rezultata i uvjeravanja.	<i>Primijenjena psihologija</i> , 11, 36-46.	
	3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ЕВОЛУЦИСКА ПСИХОЛОГИЈА			
2.	Код	FP-EP			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Мирослав Пендаровски			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со основните принципи на еволуциската теорија, како и разбирање на нивните импликации за објаснување на широкиот распон на човековото однесување. Студентите ќе научат да го анализираат и интерпретираат однесувањето од перспектива на неговата функција и адаптивност, како и да разберат како тоа, како и градбата на организмите, е еволуиран одговор на притисоците на селективноста.				
11.	Содржина на предметната програма - Основи на еволуциска психологија. Преломни спознанија и вообичаени заблуди. Методи за проверување на еволуциски хипотези. Еволуциски пристап во други гранки на психологијата. Борба за опстанок. Предизвиците за собирање на храна, пронаоѓање засолниште и сочувување со опасностите во околината. Пронаоѓање на соодветен партнер за репродукција. Долгорочни и краткорочни стратегии за избор на партнер. Полови разлики. Љубомора. Родителска грижа и роднински односи. Полови разлики во родителската грижа. Хамилтоновото правило на вклучувачка (инклузивна) способност. Живот во група. Создавање на сојузи. Агресивност. Конфликт меѓу полови. Статус и социјална доминација.				
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	7 x 30 =210			
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	5 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3.	Домашно учење	20 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		60 бодови	
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови	
	17.3.	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Присуство на настава/вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Интерна евалуација со анкети	

22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Buss, D.M.	<i>Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind.</i>	Boston: Allyn & Bacon.	1999
	2.	Barkow, L. Cosmides, J. Tooby	<i>Adapted Mind</i>	New York: Oxford University Press.	1992
	3.				
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Hrgović, J., Polšek, D.	<i>Evolucija društvenosti.</i>	Zagreb: Jesenski i Turk.	2004
	2.	Kardum, I.	<i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i>	Zagreb: Jesenski i Turk.	2003

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	КОМУНИКАЦИСКИ ПРАКТИКУМ			
2.	Код	ФР-КР			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Соња Ризоска Јовановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Осмислување и разбирање на основите на успешната комуникација и усвојување на техниките и вештините потребни за успешна комуникација со индивидуи, во група и со публика.				
11.	Содржина на предметната програма - Комуникациски процес. Вербална комуникација. Невербална комуникација. Природата на интерперсоналната комуникација. Важноста на комуникацијата за Интерперсоналните односи. Пречки за успешна комуникација. Вештина на успешна комуникација со индивидуа. Самооткривање. Асертивност. Активно слушање. Емпатичко разбирање. Правила на комуникација. Хармонизирана конверзација. Комуникација во мала група. Водење на групна дискусија. Дебата. Претставување на група и изнесување на групни заклучоци. Говорење пред публика. Употреба на презентациски вештини во текот на изложувањето. Различните цели и соодветни облици за обраќање кон публиката. Критичко слушање и поставување на прашања кон говорникот.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180			
14.	Распределба на расположливото време	30+30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5 часови	
		16.2	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3	Домашно учење	20 часови	
17.	Начин на оценување		Два колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа		
	17.1	Тестови	35 поени Колоквиум 1 и 2 или испит 80 поени		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20 поени		
	17.3	Активност и учество	10 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)	

		од 61 х до 70 х бода	7 (седум) (D)		
		Од 71 х до 80 х бода	8 (осум) (C)		
		Од 81 х до 90 х бода	9 (девет) (B)		
		Од 91 х до 100 х бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
	Ред.б рој	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.1	1.	Pearson, J. C., Spitzberg, B. H..	<i>Interpersonal communication: concepts, components and contexts.</i>	Dubuque: Wm. C. Brown Publishers.	1990
	2.	Egan, G.	<i>You and me: the skills of communicating and relating to others.</i>	Monterey: Brooks/Cole Publishing Company.	1977
	Дополнителна литература				
	Ред.број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2	1.	Bolton, R..	<i>People skills.</i>	New York: Touchstone.	1986
	2.	Lucas, S. E.	<i>The art of public speaking.</i>	New York: McGraw-Hill.	1998
		Stewart, J. (Ed.)	<i>Bridges, not walls: a book about interpersonal communication.</i>	McGraw-Hill.	1999

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ОСНОВИ НА БИОЛОГИЈАТА			
2.	Код	FP-OB			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Благица Цекова			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Усвојување на основни сознанија од подрачјето на биологијата..				
11.	Содржина на предметната програма - Предмет и методи на биологијата. Биологија и психологија. Градба и формулација на клетка. Биохемиска основа на функциите на живата материја. Органи и органски системи. Размножување и ембрионален развој. Темели на генетиката. Биолошка еволуција. Темели на екологијата.				
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог				
13.	Вкупен расположив фонд на време	90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	5 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3.	Домашно учење	20 часови	
17.	Начин на оценување: континуирано и етапно оценување преку писмени тестови и практични вежби и активност на студентите				
	17.1.	Тестови			60 бодови
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			20 бодови
	17.3.	Активност и учество			20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	самоевалуација			

22.	Литература					
	2.1	Задолжителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Springer, O. P.	<i>Biologija III.</i>	Zagreb: Profil International.	003
		2.	Springer, O. P.	<i>Biologija IV.</i>	Zagreb: Profil International.	003
	2.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Villee, C. A	<i>Biology.</i>	London: W. B. Saunders Comp.	1993
		2.	Guyton, A	<i>Fiziologija čovjeka i mehanizmi bolesti.</i>	Zagreb: Medicinska naklada.	2002

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ОСНОВИ НА ТРАУМАТСКА ПСИХОЛОГИЈА			
2.	Код	FP-OTP			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Роза Крстеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе стекнат темелни знаења за стресните и трауматски настани како и за загубите односно за психичките состојби на стрес, траума и за процесот на тагување. Ќе можат да ги препознаат краткорочните и долгорочните последици на наведените психолошки состојби како и начините на нивното спречување и ублажување. Ќе ги научат темелните принципи за давање на поддршка на луѓето по стресните и трауматски настани како и по загубите. Ќе стекнат знаења за методолошките тешкотии и етичките прашања на истражувањето во подрачјето на трауматската психологија. Ќе ја артикулираат потребата од експерти кои работат со трауматизирани луѓе.				
11.	Содржина на предметната програма - Стресни и трауматски доживувања и загуби, како и нивните краткорочни и долгорочни последици на телесен и психички план. Психички состојби на стрес и траума, и процесот на тагување. Принципи на давање на поддршка на луѓето во состојба на стрес, траума и за време на процесот на тагување. Специфичности на реализацијата на истражувањето во подрачјето на трауматската психологија (вклучувајќи ги и етичките прашања).				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90			
14.	Распределба на расположливото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5 часови	
		16.2	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3	Домашно учење	20 часови	

17.	Начин на оценување		
	17.1	Тестови	(35+35) бода
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20 бода
	17.3	Активност и учество	10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода	5 (пет)
		од 51 x до 60 x бода	6 (шест)
		од 61 x до 70 x бода	7 (седум)
		Од 71 x до 80 x бода	8 (осум)
		Од 81 x до 90 x бода	9 (девет)
		Од 91 x до 100 x бода	10 (десет)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Интерна евалуација со анкета	

22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Arambašić, L	<i>Gubitak, tugovanje, podrška,</i>	Jastrebarsko: Naklada "Slap".	2005
		2.	Pregrad, J. (ur.)	<i>Stres, trauma, oporavak</i>	Zagreb: Društvo za psihološku pomoć	2005
		3.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Lazarus, R.S. i Folkman, S	<i>Stres, procjena i suočavanje,</i>	Jastrebarsko: Naklada "Slap".	2004
		2.	Stroebe, M.S., Hansson, R.O., Stroebe, W. i Schut, H. (ur.)	<i>Handbook of bereavement research: Consequences, coping and care,</i>	Washington, D.C.: American Psychological Association,	2002
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОФИЗИОЛОГИЈА НА СПИЕЊЕТО			
2.	Код	FP-PFS			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Роза Крстеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења кои на психолозите им се потребни во практичната работа за спиењето, проблемите на спиењето и нивното влијание врз секојдневното функционирање на човекот.				
11.	<p>Содржина на предметната програма - Невро и психофизиолошки методи во психологијата: рутинска енцефалографија (ЕЕГ); полиграфија; компјутеризиран ЕЕГ (Брејн мапинг); симултана полидерирациска анализа; евоцирани потенцијали; магнето ЕЕГ; регионален крвен проток; ПЕТ. Психофизиолошка објективизација на менталните процеси: перцепции; мислења; помнења; говор; емоционални реакции. Биолошки ритми: основни сознанија и поими од хронобиологијата, циркадијурен систем на човекот, влијанието на сменската работа на циркадијурните ритми; промена на временските зони, други специфични пореметувања на будноста. Спиене и сонување: филогенеза на спиењето и спиењето кај животните; онтогенеза на спиењето; неврофизиологија на спиењето; полисомнографски карактеристики на спиењето; РЕМ спиењето како физиолошка подлога на спиењето; психоаналитичка теорија на сонувањето во светлина на психофизиолошките факти; дневни корелати на спиењето и сонувањето; некои специфични пореметувања на спиењето и сонувањето; спиење и когниција.</p>				
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог				
13.	Вкупен расположив фонд на време	90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	5 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3.	Домашно учење	20 часови	
17.	Начин на оценување: континуирано и етапно оценување преку писмени тестови и практични вежби и активност на студентите				
	17.1.	Тестови			60 бодови

	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	20 бодови
	17.3.	Активност и учество	20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	самоевалуација	

22.	Литература					
	Задолжителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	22.1	1.	Psihijatrijska bolnica danas. Zbornik radova kliničko - psihijatrijske bolnice Vrapče povodom 110 obljetnice		Psihijatrijska bolnica Vrapče, Zagreb	1989.
		2.	Psihofarmakoterapija - odabrana područja.		Psihijatrijska bolnica Vrapče, Zagreb	1987.
		3.				
	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	22.2	1.	Knjiga predavanja II. seminara o neurofiziološkim terapijama.		Sekcija za EEG i neurofiziologiju, Zagreb,	1985.
		2.	"Krka" za psihijatriju i neurologiju. Dijagnostička klasifikacija poremećaja spavanja i budnosti,		Spavanje/budnost. Medicus	2002

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОГИЈА НА БОЛКА			
2.	Код	FP-PB			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	////////////////////////////////////			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цели на предметот се студентите да научат како психологијата, како наука и професија, теоретски и практично се однесува кон доживувањето на болката. Студентите треба да ги усвојат специфичните знаења за природата на болката. Најголем акцент е на поврзувањето на психолошките фактори и доживувања на интензитетот и квалитетот на болката. Студентите треба да ги усвојат и постапките кои психологијата ги употребува во третманот на болката.				
11.	Содржина на предметната програма - Во рамките на предметот системски се поминува низ следните теми: Значење на синтагмата „психологија на болката“. Биолошки основи на болката. Теории за болката. Мерење на болка. Контекстуални специфичности на доживувањето на болката. Индивидуални разлики во доживувањето на болката (пол, карактеристики на личност, културни и расни разлики). Плацебо ефект кај болката. Психолошки состојби и болка (емоции, внимание). Хронична болка и начини за соочување. Психолошки третмани на болката.				
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог				
13.	Вкупен расположив фонд на време	90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	5 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3.	Домашно учење	20 часови	
17.	Начин на оценување: континуирано и етапно оценување преку писмени тестови и практични вежбii активност на студентите				
	17.1.	Тестови			60 бодови
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			20 бодови
	17.3.	Активност и учество			20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	самоевалуација	

22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1	1.	Havelka, M (ur.)	<i>Zdravstvena psihologija.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	1998
		2.	Hadjistavropoulos, T., & Craig, K.D. (Eds.)	<i>Pain. Psychological Perspectives.</i>	London: LEA.	2004
		3.	Price, D.D.	<i>Psychological Mechanisms of Pain and Analgesia. Progress in Pain Research and Management. Vol. 15.</i>	Seattle: IASP Press.	1999
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Melzack, R., & Wall, P.D.	<i>The challenge of pain.</i>	Penguin Books	1996
		2.	Wall, P.D., & Melzack, R.	<i>Textbook of Pain.</i>	Edinburgh: Churchill Livingstone.	1989

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОГИЈА НА ЛИЧНОСТИ СО ПОСЕБНИ ПОТРЕБИ			
2.	Код	FP-PLPP			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Роза Крстеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со различни етиолошки фактори во настанокот на развојните тешкотии. Студентите ќе усвојат знаења за специфичните групи на луѓе со посебни потреби. Ќе расправаат за стигматизацијата и ставовите на општеството кон личностите со посебни потреби. Студентите ќе ги научат спецификите на комуникација со луѓето со посебни потреби.				
11.	Содржина на предметната програма - Општествени, семејни и индивидуални фактори во настанокот на развојните тешкотии. Ментална ретардација. Телесни инвалиди. Слепи деца. Глуви деца. Деца со пореметувања во однесувањето. Деца заболени од церебрална парализа. Психолошка поддршка на семејствата чиј член има посебни потреби. Стигма и ставови на општеството кон личностите со посебни потреби. Етички прашања на грижата за луѓето со посебни потреби.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		90		
14.	Распределба на расположливото време		30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5 часови	
		16.2	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3	Домашно учење	20 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови			60 бода
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и			40 бода

18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до x 50 бода		5 (пет)
			Од 51 x до 60 x бода		6 (шест)
			од 61 x до 70 x бода		7 (седум)
			Од 71 x до 80 x бода		8 (осум)
			Од 81 x до 90 x бода		9 (девет)
			Од 91 x до 100 x бода		10 (десет)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети		
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
22.1	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Batshaw, M. L.	<i>Children with Disabilities.</i>	New York: Paul H Brookes Pub Co.	2002
	2.	Blackbourn, J. M., Patton, J. R. i Trainor, A.	<i>Exceptional children in focus.</i>	London: Prentice Hall.	2003
	3.				
22.2	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Ribić, K.	<i>Psihofizičke razvojne</i>	. ITP Forum: Zadar	1991	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОГИЈА НА СПОРТ		
2.	Код	FP-PS		
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв		
6.	Академска година / семестар		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Мирослав Пендароски		
9.	Предуслови за запишување на предметот	/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Развивање на општи и специфични компетенции (знаења и вештини) – во текот на предавањата студентите ќе добијат темелни знаења од психологијата на спортот, ќе стекнат увид во улогата на психолошките фактори во спортскиот успех и неуспех, како и во начините на кои е можно да се поврзе спортската дејност и психолошките сознанија, за развојот на спортските вештини да се доведе до максимум.			
11.	<p>Содржина на предметната програма - Воведни напомени Дефиниција и предмет на психологијата на спортот. Специфичните проблеми на психологијата на спорт. Местото на психологијата на спорт во рамките на останатите психолошки дисциплини. Компоненти на успешноста во спортската активност (равенка на спецификацијата на спортот); начини за одредување на компонентите на успешноста, проблеми на определување на равенката на спецификацијата на спортот. Влијанието на когнитивните способности врз спортската успешност. Анализа на когнитивната ефикасност на спортистите, анализа на когнитивното оптоварување на спортската активност, анализа на можното дејствување на спортската активност врз развојот на когнитивните способности. Влијанието на карактеристиките на личноста врз спортската успешност: анализа на когнитивното оптоварување на спортската активност, карактеристики на личноста на типичен спортист, влијанието на спортската активност врз развојот и промената на карактеристиките на личноста. Основни двигатели на спортската активност: мотив на постигнување и успешност во спортот, некои биотички потреби и успешност во спортот, пожелен обем на интринсична и екстринсична мотивација во спортот, планирање и одлучување во спортската активност. Моторичко учење (вежбање): теории на моторичко учење, моторичен програм, анализа на типови на моторички задачи, улогата на различни видови на повратна информација во формирањето на моторичкиот стереотип, методи за вежбање на моторички задачи.</p>			
12.	Методи на учење			
13.	Вкупен расположлив фонд на време			
14.	Распределба на расположливото време		90	
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови
ж16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5 часови

		16.2	Самостојни задачи	5 часови		
		16.3	Домашно учење	20 часови		
17.	Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.			
	17.1	Тестови		80 бодови		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна		10 бодови		
	17.3	Активност и учество		10 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Horga, S.	Psihologija sporta.	Zagreb: Školska knjiga.	1993
		2.	Bakker, F. C., Whiting, H. T. A., van der Berg, H.	Sport psychology: Concepts and applications.	Wiley,	1995.
		3.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број				
		1.				
		2.				
		3.				
	4.					

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	СТАТИСТИЧКА ОБРАБОТКА НА ПОДАТОЦИ СО ПОМОШ НА КОМПЈУТЕР			
2.	Код	FP-SOPK			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			7. Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	////////////////////////////////////			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување на студентите за самостојно користење на компјутер при спроведување на статистички обработки на податоци. Студентите ќе знаат самостојно да креираат таблица за впишување на податоци, да реализираат, и соодветно да ги интерпретираат резултатите на статистичките анализи.				
11.	Содржина на предметната програма - Вовед во работата со програмата СПСС/ВИН; Адаптација на параметрите на програмата; креирање на бази на податоци и дефинирање на варијабли; подготовка и внес на податоци во СПСС/ВИН; оперирање со базите на податоци; третман на податоци кои недостасуваат; линеарни и нелинеарни трансформации на резултатот; функции; селекција на податоци; дескриптивна статистика; тестирање на разлики меѓу аритметички средини; општ линеарен модел – едноставна и сложена анализа на варијабла; мерки на поврзаност; парцијална корелација; контингентски табели; непараметарски тестови; регресиска анализа; графичко прикажување на податоци; интерпретација на резултатите на статистичките анализи. Пишување на команди во програмскиот јазик СПСС (СИНТАКС).				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90			
14.	Распределба на расположливото време				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска	30	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5 часови	
		16.2	Самостојни задачи	5 часови	
		16.3	Домашно учење	5 часови	
17.	Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа		
	17.1	Тестови		35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна		20	

	17.3	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода			5 (пет)	
		од 51 x до 60 x бода			6 (шест)	
		од 61 x до 70 x бода			7 (седум)	
		Од 71 x до 80 x бода			8 (осум)	
		Од 81 x до 90 x бода			9 (девет)	
		Од 91 x до 100 x бода			10 (десет)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Интерна евалуација преку анкетен прашалник				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Hothersall, D.	<i>Вест за психологија.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2002
		2.				
		3.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Benjamin, L.T., Jr. (Ed.).	<i>A history of psychology: Original sources and contemporary research.</i>	New York: McGraw-Hill.	1988
		2.				
3.						

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	СТАТИСТИКА ВО ПСИХОЛОГИЈАТА 2.			
2.	Код	FP-SP2			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Маријан Стевановски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на основните статистички поими и нивните теоретски фундаменти важни за користење во обработката на резултатите добиени со психолошкото мерење. Стекнување на вештини за примена на статистичките постапки во средувачето и подготовката на податоците за нивна психолошка интерпретација.				
11.	Содржина на предметната програма Корелација; коефициенти на корелацијата: r , r_{ρ} , ϕ ; серијална корелација, коефициент на контингенција, коефициент на закривена корелација (n). Употреба на коефициентот на корелација, коефициент на детерминација, предвидување на резултатот. Мултипла корелација. Парцијална корелација. Едноставна анализа на варијаблата. Вовед во сложената анализа на варијаблата. Големината на ефектот и значењето на статистичкиот тест. Поважните непараметриски статистички тестови.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90			
14.	Распределба на расположливото време	30+30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5	
		16.2	Самостојни задачи	5	
		16.3	Домашно учење	20	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	35 поени Колоквиум 1 и 2 или испит 80 поени		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20 бода		
	17.3	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода		5 (пет)	
		од 51 x до 60 x бода		6 (шест)	
		од 61 x до 70 x бода		7 (седум)	
		Од 71 x до 80 x бода		8 (осум)	

		Од 81 х до 90 х бода		9 (девет)	
		Од 91 х до 100 х бода		10 (десет)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература				
22. 1	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Petz, B.	<i>Osnovne statističke metode za nematematičare.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2002
	2.	Kolesarić, V. i Petz. B.	<i>Statistički rječnik.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2003
	3.				
22. 2	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Aron, A. & Aron, E.N.	Statistics for Psychology.	Upper Saddle River: Prentice Hall, Inc.	2002
	2.				
	3.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОШКИ ПРАКТИКУМ – напредно ниво			
2.	Код	FP-PP2			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Мирослав Пендароски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Познавање на методологијата на собирање, анализа и презентација на психолошките податоци на примери на демонстративни вежби од подрачјето на учењето и помнењето. Надградба на теоретските знаења во подрачјето на учењето и помнењето како и стекнување на вештина на пишување на стручни и научни извештаи.				
11.	Содржина на предметната програма - Експериментални нацрти и техники на мерење во истражувањата на фундаменталните законитости на стекнување на вештини и помнење: Стекнување на психомоторни вештини. Симболичко учење. Методи на мерење на ефективностa на учењето. Смесеноста на содржината и успешностa на помнењето. Ефект на местото во серија. Интерференција. Трансфер. Краткорочно помнење. Природа на долгорочното помнење. Усвојување на поими. Мнемотехники. Видови на сензорни информации и учењето. Повратна информација и ефективностa во учењето. Мотивација и учење. Асоцијации. Ментален сет. Когнитивни шеми. Моделирање на однесувањето со техники на класично и инструментално кондиционирање.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90			
14.	Распределба на расположливото време	30+30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5	
		16.2	Самостојни задачи	5	
		16.3	Домашно учење	20	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20		
	17.3	Активност и учество	20		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 x до 60 x бода		6 (шест) (E)	

		од 61 х до 70 х бода	7(седум) (D)		
		Од 71 х до 80 х бода	8 (осум) (C)		
		Од 81 х до 90 х бода	9 (девет) (B)		
		Од 91 х до 100 х бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовност на наставата и учество во вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Интерна евалуација со анкети			
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.1	1.	Bujas, Z.	<i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije.</i>	Zagreb: Školska knjiga.	1981
	2.	Rathus, S.A.	<i>Temelji psihologije</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2001
	3.				
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2	1.	Zarevski, P.	<i>Psihologija pamćenja i učenja.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2001
	2.	Sternberg, R.J	<i>Kognitivna psihologija</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2003
	3.	Atkinson, R.L.	<i>Introduction to Psychology.</i>	. New York: Harcourt Brace College Publishers.	1993

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	КВАНТИТАТИВНА ИНТЕРПРЕТАЦИЈА НА ТЕСТОВИ		
2.	Код	FP-KIT		
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв		
6.	Академска година / семестар		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Катица Стоименовска		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе ги запознаат и разберат проблемите на одредување на основните метрички карактеристики на резултатите на психолошкото тестирање; ќе ги усвојат принципите на квантитативната интерпретација на тестовните резултати.			
11.	Содржина на предметната програма - Принципи на квантитативната интерпретација на резултатите од тестот; Психометриски скали; Нормативна и критериумска интерпретација на тестовните резултати; Мерење на знаењето, способностите и карактеристиките на личноста; Релевантноста на тестовните резултати: дефиниција, квантификација, релации со други психометриски обележја; Формални модели за опишување на релевантноста (регресиски и факторски модел); Видови и извори на валидациски податоци: содржина на тестот, процес на одговарање; внатрешна структура на тестот, односи со други варијабли, конвергентни и дискриминантни податоци; Дијагноза и предвидување; Класификациски проблем (анализа на психолошки профили); Селекциски проблем (теорија на донесување на одлуки).			
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90		
14.	Распределба на расположливото време	30+30		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5
		16.2	Самостојни задачи	5
		16.3	Домашно учење	20
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови	35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20	
	17.3	Активност и учество	10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до x 50 бода	5 (пет) (F)	
		од 51 x до 60 x бода	6 (шест) (E)	

		од 61 x до 70 x бода	7(седум) (D)		
		Од 71 x до 80 x бода	8 (осум) (C)		
		Од 81 x до 90 x бода	9 (девет) (B)		
		Од 91 x до 100 x бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалуација со анкети		
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.1	1.	Anastasi, A.	<i>Psychological testing</i>	(7. izdanje). New York: MacMillian.	2003
	2.	Fulgosi, A.	<i>Faktorska analiza</i>	Zagreb: Školska knjiga	1984
	3.	Cronbach, J.L.	<i>Essentials of Psychological Testing</i>	(5. izdanje). New York: Harper and Row.	1990
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2	1.	Научно списание <i>Suvremena psihologija.</i>	Jasterbarsko: Naklada Slap.		
	2.				
	3.				

Прилог бр.3	Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	СОЦИЈАЛНА ПЕРЦЕПЦИЈА И СТАВОВИ		
2.	Код	FP - SPS		
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Тони Науновски		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе знаат да го определат подрачјето на социјалната психологија во однос на другите гранки на психологијата и останатите општествени науки. Ќе ја согледаат важноста на разбирањето на субјективната интерпретација на социјалната околина и влијанието врз однесувањето. Ќе разберат како луѓето создаваат поими за другите луѓе и зошто тие поими понекогаш се погрешни. Студентите ќе завладеат со темелно знаење за ставовите и нивното менување, неопходно за разбирање на општественото однесување на индивидуите и групите.			
11.	Содржина на предметната програма - Дефиниција на социјалната психологија, сличности и разлики во однос на сродните дисциплини. Развој на социјалната психологија и клучни подрачја на истражување. Методологија на социјално психолошките истражувања. Поимот за себе. Извори на самоспознанието. Социјална компарација. Свест за себе. Самопочитување. Самопретставување. Социјална перцепција. Невербално однесување. Создавање на претстави за други луѓе. Имплицитни теории на личност. Заклучување за причините на однесувањето. Ставови – дефиниција, начин на формирање, структури и техники за нивно формирање. Теории на конзистенција – теорија на рамнотежа, теорија на конгруентност, теорија на когнитивна дисонанца и теорија на афективно – когнитивна конзистенција. Персуазија и отпорност кон менување на ставови. Теорија на психолошка реактивност. Взаемното дејствување на ставовите и однесувањето.			
12.	Методи на учење: Метод на усно изложување и метод на дијалог			
13.	Вкупен расположив фонд на време	90 часови		
14.	Распределба на расположивото време	30 + 30		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	5
		16.2.	Самостојни задачи	5
		16.3.	Домашно учење	20
17.	Начин на оценување: континуирано и етапно оценување преку писмени тестови и практични вежбii активност на студентите			
	17.1.	Тестови	30 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 60 бодови	

	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			20 бодови
	17.3.	Активност и учество			20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		самоевалуација		
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
	Ред.број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.1	1.	Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M.	<i>Social Psychology.</i>	Prentice Hall.	2002
	2.	Hewstone, M. i Stroebe, W.	<i>Uvod u socijalnu psihologiju.</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko.	2002
	3.	Pennington, D.C	<i>Osnove socijalne psihologije</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko.	1997
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2	1.	Deaux, K., Dane, F.C. i Wrightsman, L.S.	<i>Social Psychology in the 90's</i>	Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, California	1993
	2.	Myers, D.G.	<i>Social Psychology.</i>	McGraw Hill, Inc.	1993
	3.				

Прилог 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ВОВЕД ВО ПСИХОЛОГИЈА НА ТРУДОТ			
2.	Код	FP-VPT			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Тони Науновски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се запознаат психо – физиолошките основи на човековата работна активност, социјалните рамки на нејзиното одвивање и главните пристапи кон зголемувањето на продуктивноста, сигурноста и задоволствата на луѓето во работата. На тој начин (1) ќе допринесат кон општата компетенција за примена на психолошките сознанија во решавањето на различните проблеми на практичниот живот, (2) ќе развијат некои специфични компетенции кои можат да помогнат и во сопствената професионална адаптација, и (3) ќе стекнат основа за избор и следење на понапредните предмети од применетата психологија во дипломските студии				
11.	Содржина на предметната програма - Значењето на трудот во животот на индивидуата. Човековата работна активност: психолошки и физиолошки барања; енергетско трошење, ментално оптоварување, криви линии на трудот, умор. Индивидуални разлики и работна успешност: улогата на способностите, вештините, знаењето и мотивацијата. Адаптацијата на човекот кон трудот: професионална ориентација, селекција и оспособување. Кадровска психологија: психолошка основа за управување со човечките ресурси. Адаптација на трудот кон човекот: обликување на работните места и условите за работа. Ергономија: интердисциплинарен пристап кон хуманизација на трудот. Социјален контекст на трудот: природа и карактеристики на современите организации. Организациска психологија: проучување на организациската структура и култура. Психологијата на трудот како професија: подрачја на дејствување и можности за вработување во Р. Македонија.				
12.	Методи на учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90			
14.	Распределба на расположливото време	30 + 30			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5	
		16.2	Самостојни задачи	5	
		16.3	Домашно учење	20	
17.	Начин на оценување	2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.			
	17.1	Тестови	35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови		
	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна	20 бодови		

	17.3	Активност и учество			10 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода			6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Интерна евалуација со анкети		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр ој	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Petz, B.	<i>Psihologija rada.</i>	<i>rada. Školska knjiga, Zagreb</i>	1987
		2.	Šverko, B.	<i>Značenje rada u životu pojedinca: radne vrijednosti, važnost rada i alijenacija. U: V. Kolesarić, M. Krizmanić i B. Petz (ur.), Uvod u psihologiju</i>	. Prosvjeta, Zagreb.	1991
		3.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Aamodt, M.G.	<i>Applied Industrial/Organizational Psychology</i>	Wadsworth/Thompson: Belmont, CA.	2004
		2.	Warr P. (Ed.)	<i>Psychology at Work</i>	(Fifth Edition). Penguin Books.	2002
		3.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ИСТОРИЈА НА ПСИХОЛОГИЈА И ПСИХОЛОШКИ СИСТЕМИ			
2.	Код	FP-IPPS			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за Психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар			Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Тони Науновски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	//			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Преглед на историскиот развој на современата психологија како наука, како и запознавање со најважните карактеристики на развојот и настанокот на психолошките системи (структурализам, функционализам, психоанализа, бихевиоризам, гешталтизам) со посебен осврт на трендовите во современата психологија (когнитивна психологија, невронаука, вештачка интелигенција).				
11.	Содржина на предметната програма - Историја на психологијата: Вовед за проблемите во пристапот кон историјата на психологијата. Рана античка филозофија: од Аристотел до почетокот на современата наука. Емпиризам – рационализам – романтизам – егзистенцијализам. Физиологија и раниот развој на експериментална филозофија: В.Вунт – основач на психологијата како наука. Системи во психологијата: структурализам, Дарвин и теорија на еволуцијата, функционализам, руска објективна психологија, класичен бихевиоризам, необихевиоризам, Гешталт психологија. Ментална болест – рани пристапи кон дијагнозата и третманот. Психоанализа. Хуманистичка психологија. Современа психологија: когнитивна психологија, вештачка интелигенција и невронаука.				
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно /				
13.	Вкупен расположлив фонд на време				
14.	Распределба на расположливото време		90		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	5	
		16.2	Самостојни задачи	5	
		16.3	Домашно учење	20	
17.	Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа		
	17.1	Тестови		35 бодови Колоквиум 1 и 2 или испит од 80 бодови	

	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20	
	17.3	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до x 50 бода	5 (пет)	
				од 51 x до 60 x бода	6 (шест)	
				од 61 x до 70 x бода	7 (седум)	
				Од 71 x до 80 x бода	8 (осум)	
				Од 81 x до 90 x бода	9 (девет)	
				Од 91 x до 100 x бода	10 (десет)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовност на наставата и учество во вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Интерна евалуација преку анкетен прашалник		
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
	22.1	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Hothersall, D.	<i>Вјест психологије.</i>	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2002
		2.				
		3.				
	Дополнителна литература					
	22.2	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Benjamin, L.T., Jr. (Ed.).	<i>A history of psychology: Original sources and contemporary research.</i>	New York: McGraw-Hill.	1988
2.						

1.	Наслов на наставниот предмет	АНГЛИСКИ ЈАЗИК 1		
2.	Код	FP-ENG01		
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв		
6.	Академска година / семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Лектор м-р Анка Веселинова		
9.	Предуслови за запишување на предметот	/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со основните поими од потесна стручна област на англиски јазик, од областа на лексиката и граматиката кои се однесуваат на типични комуникациски ситуации, при што јазикот се применува во определен непосреден контекст. Крајна цел на предметот е активна употреба на писмениот и устен стручен јазик – пасивна употреба, разбирање на чуен или прочитан текст.			
11.	СОДРЖИНА: <ul style="list-style-type: none"> • Комуникација (вокабулар, сумирање на граматички времиња, оставање пораки, пишување е-маил, писмо) • Кариери (вокабулар, present simple and continuous tenses, давање совет, пишување CV) • Вработување (вокабулар, past simple and present perfect, прашување за преференции, пишување мотивационо писмо) • Увоз-Извоз (вокабулар, бројни и небројни именки, порачување на производи, пишување попатно писмо за фактура) • Маркетинг (вокабулар модални глаголи, правење логички поврзувања, пишување формално follow-up писмо) • Малопродажба (вокабулар, форми за идно време, купување онлајн, пишување мемо. 			
12.	Методи на учење			
13.	Вкупен расположлив фонд на време			
14.	Распределба на расположливото време 180			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови
		16.2	Самостојни задачи	20 часови
		16.3	Домашно учење	85 часови
17.	Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.	
	17.1	Писмен испит	40 бодови	
	17.2	Семинарска работа	20 бодови	
	17.3	Устен испит	20 бодови	
	17.3	Активност и учество	20 бодови	

18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 55 бода		6 (шест) (E)		
		од 56 до 67 бода		7 (седум) (D)		
		од 68 до 83 бода		8 (осум) (C)		
		од 84 до 95 бода		9 (девет) (B)		
		од 96 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалвација со анкети			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John Hughes	Pro File 2	Oxford University Press	2005
		2.	Snjeenez, S.:	English for Business Communication,	Cambridge,	2003
		3.	Ashlez, A.:	Oxford Handbook of Commercial Correspondence,	Oxford University Press,	2003
		Дополнителна литература				
		Ред. број		Наслов	Издавач	Година
	22.2	1.	Oxford	Oxford Business English Dictionary	Oxford University Press	2008
		2.	Cambridge	Advanced Grammar in Use	Cambridge	2010
		3.	Longman,	Business English Dictionary,	Longman	2000
		4.				

Наслов на наставниот предмет		АНГЛИСКИ ЈАЗИК 2		
Код		FP-ENG02		
Студиска програма				
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за психологија		
Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв		
Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6
Наставник		Лектор м-р Анка Веселинова		
Предуслови за запишување на предметот		/		
Цели на предметната програма (компетенции):				
Запознавање со основните поими од потесна стручна област на англиски јазик, од областа на лексиката и граматиката кои се однесуваат на типични комуникациски ситуации, при што јазикот се применува во определен непосреден контекст. Крајна цел на предметот е активна употреба на писмениот и устен стручен јазик – пасивна употреба, разбирање на чуен или прочитан текст.				
СОДРЖИНА:				
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Коонкурентција (вокабулар, степенување на придавки и прилози, предложувања, пишување писмо одговор на жалба од незадоволен клиент) ⤴ Иновација (вокабулар, пасив, презентирање, пишување промотивен материјал) ⤴ Пари/Преговарање (вокабулар, прв и втор условен начин, преговарање, пишување писмо за наплата) ⤴ Истражување на пазарот (вокабулар, релативни заменки и реченици, индиректни прашања, интервју, пишување извештај) ⤴ Инвестирање (вокабулар, индиректен говор, држење состаноци, пишување извештај од одржан состанок) ⤴ Етика (вокабулар, трет условен начин, изразување жалење и критика, пишување mailshot). 				
Методи на учење				
Вкупен расположлив фонд на време				
Распределба на расположливото време		180		
Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часови	
	15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	10 часови	
	16.2	Самостојни задачи	10 часови	
	16.3	Домашно учење	100 часови	
Начин на оценување		2 колоквиуми во наставата или писмен испит од 2 часа.		
17.1	Писмен испит			40 бодови

17.2	Семинарска работа					20 бодови
17.3	Устен испит					20 бодови
17.3	Активност и учество					20 бодови
Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода			5 (пет) (F)
			од 51 до 55 бода			6 (шест) (E)
			од 56 до 67 бода			7 (седум) (D)
			од 68 до 83 бода			8 (осум) (C)
			од 84 до 95 бода			9 (девет) (B)
			од 96 до 100 бода			10 (десет) (A)
Услов за потпис и полагање на завршен испит						
Јазик на кој се изведува наставата		Англиски				
Метод на следење на квалитетот на наставата		Интерна евалвација со анкети				
Литература						
22.1	Задолжителна литература					
	Ред.б рој	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	John Hughes	Pro File 2	Oxford University Press	2005	
	2.	Snjeenez, S.:	English for Business Communication,	Cambridge,	2003	
	3.	Ashlez, A.:	Oxford Handbook of Commercial Correspondence,	Oxford University Press,	2003	
22.2	Дополнителна литература					
	Ред. број		Наслов	Издавач	Година	
	1.	Oxford	Oxford Business English Dictionary	Oxford University Press	2008	
	2.	Cambridge	Advanced Grammar in Use	Cambridge	2010	
	3.	Longman,	Business English Dictionary,	Longman	2000	
	4.					

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Германски јазик 1			
2.	Код	FP-GER01			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Лектор м-р Милица Денковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): 1. Стекнување на основните комуникативни способности на германски јазик и примена на истите. 2. Стекнување на основни граматички и правописни познавања на германскиот јазик и практична примена на истите.				
11.	Содржина на предметната програма Во рамките на овој предмет студентите ќе се запознаат со германскиот јазик, неговата структура, основните граматички правила, правописот и основен фонд на зборови за базично комуницирање. <ol style="list-style-type: none"> 1. Претставување, 2. Дознавање податоци за соговорникот, 3. Спелување, 4. Сметање, 5. Телефонирање, 6. Читање и наведување цени на разни производи, 7. Определен и неопределен член; 				
12.	Методи на учење: аудитивно и аудио-визуелно				
13.	Вкупен расположлив фонд на време				
14.	Распределба на расположливото време	180 часа			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часа	
		16.2	Самостојни задачи	20 часа	
		16.3	Домашно учење	80 часа	
17.	Начин на оценување		Два колоквиуми (секој по 30%) или писмен испит (60%)		
	17.1	Тестови			10%

	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20%
	17.3	Активност и учество			10%
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до x 50 бода	5
				од 51 x до 60 x бода	6
				од 61 x до 70 x бода	7
				Од 71 x до 80 x бода	8
				Од 81 x до 90 x бода	9
				Од 91 x до 100 x бода	10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовна посета на наставата	
20.	Јазик на кој се изведува наставата			македонски / германски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Анкетни прашалници	
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
22.1	Ред .бр ој	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Hartmut Aufderstraße u.a.	Themen 1 aktuell, Kursbuch	Max Hueber Verlag	2003
	2.	Hartmut Aufderstraße u.a.	Themen 1 aktuell, Arbeitsbuch	Max Hueber Verlag	2003
	3.				
	Дополнителна литература				
22.2	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Monika Reimann	Kurzgrammatik	Hueber Verlag	2010
	2.				
	3.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	Германски јазик 2		
2.	Код	FP-GER02		
3.	Студиска програма			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за психологија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв		
6.	Академска година / семестар		7. Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Лектор м-р Милица Денковска		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Студентите мораат да го имаат совладано материјалот и положено испитот по предметот германски јазик 1.		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): 3. Стекнување на посоефицицирани комуникативни способности на германски јазик и примена на истите. 4. Стекнување на посложени граматички познавања на германскиот јазик и практична примена на истите.			
11.	Содржина на предметната програма Во рамките на овој предмет студентите продолжуваат со надградување на знаењата стекнати по германски јазик 1, го прошируваат фондот на зборови на тема јадење и пијалаци, слободно време и живеалишта, се запознаваат со модалните глаголи, падежите номинатив, акузатив и датив и нивната употреба со предлози. 1. Опишување на прехранбени активности, 2. Нарачување и плаќање во ресторан, 3. Опишување разни секојдневни активности, 4. Опишување живеалиште и мебел, 5. Изнајмување / купување живеалиште во место од германско јазично подрачје, 6. Падежите Akkusativ и Dativ, 7. Предлозите поврзани со падежите Akkusativ и Dativ;			
12.	Методи на учење аудитивно и аудио-визуелно			
13.	Вкупен расположлив фонд на време			
14.	Распределба на расположливото време		180	
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2	Вежби (лабараториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часа
		16.2	Самостојни задачи	20 часа
		16.3	Домашно учење	80 часа
17.	Начин на оценување		Два колоквиуми (секој по 30%) или писмен испит (60%)	
	17.1	Тестови	10%	

	17.2	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна			20%
	17.3	Активност и учество			10%
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до x 50 бода	
				од 51 x до 60 x бода	
				од 61 x до 70 x бода	
				Од 71 x до 80 x бода	
				Од 81 x до 90 x бода	
				Од 91 x до 100 x бода	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Редовна посета на наставата	
20.	Јазик на кој се изведува наставата			македонски / германски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Анкетни прашалници	
22.	Литература				
	Задолжителна литература				
22.1	Ред.б рој	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Hartmut Aufderstraße u.a.	Themen 1 aktuell, Kursbuch	Max Hueber Verlag	2003
	2.	Hartmut Aufderstraße u.a.	Themen 1 aktuell, Arbeitsbuch	Max Hueber Verlag	2003
	3.				
	Дополнителна литература				
22.2	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Monika Reimann	Kurzgrammatik	Hueber Verlag	2010
	2.				
	3.				